

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 9

от « 29 » апреля 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

« 29 » апреля 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
Бакалавр

Форма обучения

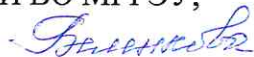
**Очная**

Москва 2018

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «18» января 2016 г. № 40623).

**Составители:**

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,  
кандидат психологических наук



Беленкова Л.Ю.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,  
доцент, кандидат биологических наук



Котовская С.В.

**Рецензент:**

ФГКВБОУ ВО «Военный университет» МО РФ, профессор Поляков С.П.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О

« 29 » апреля

2018 г.



подпись

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета психологии и педагогики И.Л. Руденко

« 29 » апреля 2018 г.



Начальник учебного отдела И.Г. Дмитриева



« 29 » апреля 2018 г.

Проректор по ООД Е.Н. Пузанкова

« 29 » апреля 2018 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.**

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).**

**1.4 Требования к абитуриенту**

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.**

**3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**4.1. Годовой календарный учебный график.**

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МГГЭУ.**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения:**

**Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Приложение 2. Матрица компетенций.**

**Приложение 3. Программы практик.**

**Приложение 4. Календарный учебный график.**

**Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.** ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования (бакалавриат), утвержден Приказом от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-

экономический университет».

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профиля) подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.** ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи ОПОП входит:**

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой педагогики и психологии.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее

образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих;
- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;
- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;
- высшее образование;
- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- инвалиды I, II, дети-инвалиды с НОДА, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический в дошкольном образовании;
- педагогический в начальном общем образовании;
- социально-педагогической;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, определенные университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников образовательных учреждений общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях

профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально-реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медико-социальных службах и психолого-медико-педагогических комиссиях; психологических службах организаций и учреждений; в творческих и общественных организациях, различных фондах, благотворительных организациях, валеологических службах.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### *Общекультурные компетенции:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### *Общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

*Профессиональными компетенциями:*

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);



- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

4.4. Программы учебной и производственной практик в Приложении 3.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** в раздел основной образовательной программы бакалавриата входит «Практика», состоящая из учебной и производственной практик, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 9 з.е.).

- производственная (Педагогическая – 9 з.е.; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 з.е., Летняя педагогическая (вожатская) практика – 6 з.е., Преддипломная – 6 з.е.)

Практики по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** может проходить в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики и других организациях дошкольного, школьного, начального профессионального и среднепрофессионального образования. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы.

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

В процессе прохождения учебной и производственной практик у обучающихся формируются компетенции:

Учебная практика: ОПК – 3, ОПК – 5; ПК – 22-26, 28,29, 35-38.

Производственная практика: ОПК – 3-6, 8-10, 125; ПК – 22-24, 26-35,37-38.

Преддипломная практика: ОК - 1, ОК - 4, ОК - 6; ОПК - 2; ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7; ПК – 21-38.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, с учетом рекомендаций ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, составляет более 70%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;

- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», «Международный день инвалида», «субботники», «Фестивали» и различные спортивные мероприятия и др.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы,

коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

#### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по адаптивной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями определяющими его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, способствующих его востребованности и конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

# Приложение 1

## Учебный план

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																								
<b>Базовая часть</b>																								
+	Б1.Б.01	История		1			2	2	72	72	36	36	36		2								1	Истории и философии
+	Б1.Б.02	Философия		1			2	2	72	72	36	36	36		2								1	Истории и философии
+	Б1.Б.03	Иностранный язык		2	3		5	5	180	180	90	90	90		1	2	2						9	Романо-германских языков
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	36	36	36		2								5	Русского языка, литературы и журналистики
+	Б1.Б.05	Экономика		3			2	2	72	72	38	38	34				2						11	Экономики и инноваций
+	Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		5			2	2	72	72	36	36	36						2				1	Истории и философии
+	Б1.Б.07	Математика	2				3	3	108	108	50	50	22	36		3							3	Математики
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии		2			2	2	72	72	44	44	28			2							4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены		1			2	2	72	72	40	40	32		2								7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности		5			2	2	72	72	36	36	36						2				1	Истории и философии
+	Б1.Б.11	Социология	1				3	3	108	108	38	38	34	36	3								8	Социологии
+	Б1.Б.12	Политология		1			2	2	72	72	38	38	34		2								8	Социологии
+	Б1.Б.13	Права человека		1			2	2	72	72	36	36	36		2								16	Общеправовых дисциплин
+	Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике		1			2	2	72	72	36	36	36		2								4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.15	Информационная образовательная среда		2			2	2	72	72	38	38	34			2							4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		24			2	2	72	72	72	72			0.5	0.5	0.5	0.5					2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.Б.17.01	История педагогики и образования		1			2	2	72	72	34	34	38		2								7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.02	Общая и экспериментальная психология	2				4	4	144	144	54	54	54	36	2	2							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.03	Педагогическая психология	4				3	3	108	108	38	38	34	36				3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.04	Социальная психология			2		4	4	144	144	64	64	80			4							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.05	Теория обучения и воспитания	2				3	3	108	108	38	38	34	36		3							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.06	Психология развития	3			3	4	4	144	144	60	60	48	36			4						7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.01	Психология дошкольного возраста	4				3	3	108	108	38	38	34	36				3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		5			2	2	72	72	36	36	36					2					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.03	Психология детей младшего школьного возраста	5				3	3	108	108	36	36	36	36				3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.04	Образовательные программы начальной школы		6			2	2	72	72	36	36	36						2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.05	Психология подросткового возраста	6			6	4	4	144	144	52	52	56	36						4			7	Педагогики и психологии

+	Б1.Б.18.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		3			2	2	72	72	40	40	32				2					7	Педагогики и психологии																	
<table><tr><td>73</td><td>73</td><td>2628</td><td>2628</td><td>1226</td><td>1226</td><td>1078</td><td>324</td><td>22.5</td><td>18.5</td><td>10.5</td><td>6.5</td><td>9</td><td>6</td><td></td><td></td></tr></table>																									73	73	2628	2628	1226	1226	1078	324	22.5	18.5	10.5	6.5	9	6		
73	73	2628	2628	1226	1226	1078	324	22.5	18.5	10.5	6.5	9	6																											
Вариативная часть																																								
+	Б1.В.01	Модуль 1. Клинико-физиологические основы развития	2234				12	12	432	432	152	152	136	144		6	3	3																						
+	Б1.В.01.01	Основы психопатологии детского возраста	4				3	3	108	108	38	38	34	36				3				7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.01.02	Анатомия и возрастная физиология	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3						7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.01.03	Неврология и нейропсихология детского возраста	3				3	3	108	108	46	46	26	36			3					7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.01.04	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3						7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.02	Модуль 2. Теоретические и прикладные аспекты экспериментальной и специальной психологии	3	356			12	12	432	432	190	190	206	36		2	6		2	2																				
+	Б1.В.02.01	Психология отклоняющегося развития	3				4	4	144	144	46	46	62	36			4					7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.02.02	Психологическое консультирование (практикум)		5			2	2	72	72	36	36	36					2				7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.02.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии		3			4	4	144	144	72	72	72			2	2					7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.02.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		6			2	2	72	72	36	36	36						2			7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.03	Модуль 3. Специальная педагогика	345567	4577		7	34	34	1224	1224	508	508	500	216			3	7	12	3	9																			
+	Б1.В.03.01	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	5				4	4	144	144	58	58	50	36					4			7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.03.02	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития		5			2	2	72	72	46	46	26					2				7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.03.03	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7			7	4	4	144	144	50	50	58	36							4		7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.04	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью		7			3	3	108	108	50	50	58							3		7	Педагогики и психологии																	
+	Б1.В.03.05	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи		7			2	2	72	72	42	42	30								2		7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.06	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	5				5	5	180	180	68	68	76	36				2	3				7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.07	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	6				6	6	216	216	94	94	86	36					3	3			7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.08	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	4				3	3	108	108	34	34	38	36				3					7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.09	Дефектология	3				3	3	108	108	32	32	40	36			3						7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.03.10	Нарушение речи в детском возрасте		4			2	2	72	72	34	34	38					2					7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.04	Модуль 4. Психология и педагогика инклюзивного образования	4477	17			16	16	576	576	226	226	206	144	2			6			8																			
+	Б1.В.04.01	Введение в профессию		1			2	2	72	72	36	36	36		2								7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.04.02	Теория и история инклюзивного образования	4				3	3	108	108	36	36	36	36				3					7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.04.03	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	7				3	3	108	108	40	40	32	36							3		7	Педагогики и психологии																
+	Б1.В.04.04	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	7				3	3	108	108	40	40	32	36							3		7	Педагогики и психологии																



+	Б1.В.04.05	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ		7			2	2	72	72	38	38	34							2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04.06	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	4				3	3	108	108	36	36	36	36				3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		3567					328	328	328	328										2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.В.06	Конфликтология	1				3	3	108	108	42	42	30	36	3							7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Психология семьи		4			2	2	72	72	46	46	26				2					7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Основы вожатской деятельности		3			2	2	72	72	42	42	30			2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.09	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.10	Психолого-педагогическая диагностика		3			4	4	144	144	72	72	72			4						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>7</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>36</b>					3				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		<b>3</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>			2							
-	Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства		3			2	2	72	72	32	32	40			2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология		3			2	2	72	72	32	32	40			2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				2						
-	Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		4			2	2	72	72	36	36	36			2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями		4			2	2	72	72	36	36	36			2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		<b>5</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				2						
+	Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании		5			2	2	72	72	36	36	36				2					7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения		5			2	2	72	72	36	36	36				2					7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		<b>6</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>66</b>					3					
+	Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3				7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>		<b>6</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>30</b>					2					
+	Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2				7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>		<b>7</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>30</b>						2				
+	Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями		7			2	2	72	72	42	42	30						2			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ		7			2	2	72	72	42	42	30						2			7	Педагогики и психологии

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Базовая часть																											
+	БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108			108										3	7	Педагогики и психологии		
+	БЗ.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108			108										3	7	Педагогики и психологии		
							6	6	216	216			216										6				
							6	6	216	216			216										6				
ФТД.Факультативы																											
Вариативная часть																											
+	ФТД.В.01	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования		6			1	1	36	36	20	20	16								1			7	Педагогики и психологии		
+	ФТД.В.02	Психология кризисных состояний и кризисной помощи		7			1	1	36	36	20	20	16									1		7	Педагогики и психологии		
							2	2	72	72	40	40	32								1	1					
							2	2	72	72	40	40	32								1	1					

## Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-29; ПК-24; ПК-23; ПК-31; ПК-28; ПК-21; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-35; ПК-33; ПК-37; ПК-26; ПК-25; ПК-32; ПК-34; ПК-22; ПК-38
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-28; ПК-35; ПК-38; ПК-34; ПК-23; ПК-31; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-24; ПК-25; ПК-22; ПК-37; ПК-29; ПК-32; ПК-33
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОПК-10
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.05	Экономика	ОК-3
Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-6; ОПК-8
Б1.Б.07	Математика	ОК-7
Б1.Б.08	Современные информационные технологии	ОК-7; ОПК-13; ПК-23
Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены	ОК-7; ОПК-12; ПК-34
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-12
Б1.Б.11	Социология	ОК-1; ОК-6; ОПК-9; ОПК-10
Б1.Б.12	Политология	ОК-1; ОПК-9; ОПК-10
Б1.Б.13	Права человека	ОК-4; ОПК-7; ОПК-11
Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	ОПК-2; ОПК-13; ПК-23
Б1.Б.15	Информационная образовательная среда	ОПК-13; ПК-23; ПК-38
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-12
Б1.Б.17.01	История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-4
Б1.Б.17.02	Общая и экспериментальная психология	ОК-7; ОПК-1; ПК-24; ПК-28
Б1.Б.17.03	Педагогическая психология	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-35; ПК-26
Б1.Б.17.04	Социальная психология	ОК-6; ОПК-3; ПК-37; ПК-31; ПК-28
Б1.Б.17.05	Теория обучения и воспитания	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-26; ПК-29

	Б1.Б.17.06	Психология развития	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23; ПК-29; ПК-22
	Б1.Б.18.01	Психология дошкольного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-32
	Б1.Б.18.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-33; ПК-27
	Б1.Б.18.03	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-32
	Б1.Б.18.04	Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-33; ПК-27
	Б1.Б.18.05	Психология подросткового возраста	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-32
	Б1.Б.18.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1; ОПК-4; ПК-25; ПК-30; ПК-27; ПК-24; ПК-36; ПК-31
Б1.В		Вариативная часть	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-30; ПК-24; ПК-38; ПК-22; ПК-32; ПК-35; ПК-26; ПК-31; ПК-23; ПК-36; ПК-29; ПК-34; ПК-27; ПК-21; ПК-37; ПК-33; ПК-25; ПК-28
	Б1.В.01.01	Основы психопатологии детского возраста	ОПК-1; ОПК-12; ПК-23
	Б1.В.01.02	Анатомия и возрастная физиология	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-32
	Б1.В.01.03	Неврология и нейропсихология детского возраста	ОК-2; ОПК-12; ПК-23
	Б1.В.01.04	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-34
	Б1.В.02.01	Психология отклоняющегося развития	ОПК-1; ПК-28
	Б1.В.02.02	Психологическое консультирование (практикум)	ОПК-9; ПК-23; ПК-37; ПК-28; ПК-36; ПК-31
	Б1.В.02.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-3; ПК-23
	Б1.В.02.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-3; ОПК-4; ПК-36; ПК-25; ПК-23
	Б1.В.03.01	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	ОПК-5; ПК-32; ПК-22; ПК-21
	Б1.В.03.02	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	ОПК-4; ПК-32; ПК-21
	Б1.В.03.03	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29
	Б1.В.03.04	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	ПК-22; ПК-21; ПК-32
	Б1.В.03.05	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	ПК-22; ПК-21; ПК-32

Б1.В.03.06	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26
Б1.В.03.07	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26
Б1.В.03.08	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	ПК-27; ПК-26; ПК-28; ПК-37; ПК-33
Б1.В.03.09	Дефектология	ПК-22; ПК-33; ПК-34
Б1.В.03.10	Нарушение речи в детском возрасте	ПК-32; ПК-33
Б1.В.04.01	Введение в профессию	ОПК-8; ОПК-9; ПК-30; ПК-24
Б1.В.04.02	Теория и история инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-1; ОПК-4; ПК-36; ПК-33; ПК-30
Б1.В.04.03	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	ОПК-12; ПК-26; ПК-37; ПК-31; ПК-34; ПК-21
Б1.В.04.04	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	ОПК-12; ПК-26; ПК-38; ПК-37; ПК-34
Б1.В.04.05	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	ПК-26; ПК-23; ПК-30; ПК-37; ПК-31
Б1.В.04.06	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-34; ПК-26; ПК-38; ПК-37
Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-12
Б1.В.06	Конфликтология	ОК-6; ОПК-6; ПК-27; ПК-26
Б1.В.07	Психология семьи	ОПК-9; ПК-36; ПК-31
Б1.В.08	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-6; ПК-36; ПК-25
Б1.В.09	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.10	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-23; ПК-22; ПК-38; ПК-30
Б1.В.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8; ПК-38; ПК-36
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	ПК-22
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-6; ПК-23; ПК-36; ПК-21; ПК-31
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-5; ОПК-6; ПК-27; ПК-22
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-36
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-22; ПК-33; ПК-37
Б1.В.ДВ.08.01	Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК-22; ПК-33; ПК-37
Б1.В.ДВ.08.02	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом	ПК-22; ПК-23; ПК-37
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика зависимостей	ОПК-12; ПК-35
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.01	Психологическая служба в образовании	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.02	Ранняя помощь детям с ОВЗ	ОПК-5; ПК-37; ПК-35

Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
	Б1.В.ДВ.11.01	Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по возрастной психологии
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12
	Б1.В.ДВ.12.01	Основы психокоррекции
	Б1.В.ДВ.12.02	Служба школьной медиации
	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13
	Б1.В.ДВ.13.01	Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков
	Б1.В.ДВ.13.02	Девиантология и аддиктология
	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)
Б2	Б1.В.ДВ.14.01	Информационная безопасность в деятельности педагога
	Б1.В.ДВ.14.02	Компьютерная графика и средства визуализации
	Практики	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-21; ПК-22; ПК-38; ПК-33; ПК-32; ПК-31; ПК-34; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-30; ПК-25; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-27
	Б2.В	Вариативная часть
	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика
	Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
	Б3.Б	Базовая часть
Б3	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22



БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-36; ПК-34; ПК-24; ПК-37; ПК-26; ПК-38; ПК-35; ПК-33; ПК-27; ПК-28; ПК-22; ПК-23; ПК-21; ПК-25; ПК-32; ПК-31; ПК-29; ПК-30
БЗ.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
ФТД	Факультативы	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В.01	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37
ФТД.В.02	Психология кризисных состояний и кризисной помощи	ОК-9; ОПК-12; ПК-35



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу  
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**  
разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

**Заключение:**

ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор психол. наук, профессор  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

