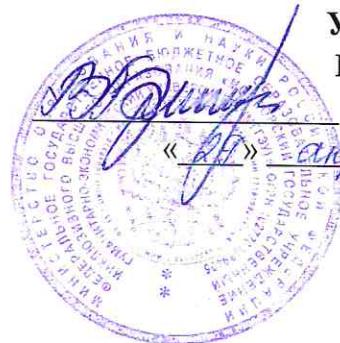


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ
Протокол № 9
от «29 » апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
«29 » апреля 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2018

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «18» января 2016 г. № 40623).

Составители:

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,
кандидат психологических наук

Беленкова

Беленкова Л.Ю.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,
доцент, кандидат биологических наук

Котовская

Котовская С.В.

Рецензент:

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, профессор Поляков С.П.
место работы, занимаемая должность

Ф.И.О

«29» апреля 2018 г.

Поляков

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии и педагогики И.Л. Руденко

«29» апреля 2018 г.

Руденко

Начальник учебного отдела И.Г. Дмитриева

«29» апреля 2018 г.

Дмитриев

Проректор по ОД Е.Н. Пузанкова

«29» апреля 2018 г.

Пузанкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования. ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования (бакалавриат), утвержден Приказом от 22 февраля 2018 г.№ 122;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержен приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-

экономический университет».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профиля) подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи ОПОП входит:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность,
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой педагогики и психологии.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результаты ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее

образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:
- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;
- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;
- высшее образование;
- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- инвалиды I, II, дети-инвалиды с НОДА, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический в дошкольном образовании;
- педагогический в начальном общем образовании;
- социально-педагогической;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, определенные университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников образовательных учреждений общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях

профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально-реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медицинско-социальных службах и психолого-медицинско-педагогических комиссиях; психологических службах организаций и учреждений; в творческих и общественных организациях, различных фондах, благотворительных организациях, волеологических службах.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными компетенциями:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

4.4. Программы учебной и производственной практик в Приложении 3.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** в раздел основной образовательной программы бакалавриата входит «Практика», состоящая из учебной и производственной практик, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 9 з.е.).

- производственная (Педагогическая – 9 з.е.; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 з.е., Летняя педагогическая (вожатская) практика – 6 з.е., Преддипломная – 6 з.е.)

Практики по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** может проходить в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики и других организациях дошкольного, школьного, начального профессионального и среднепрофессионального образования. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеется необходимые образовательные и информационные ресурсы.

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

В процессе прохождения учебной и производственной практик у обучающихся формируются компетенции:

Учебная практика: ОПК – 3, ОПК – 5; ПК – 22-26, 28,29, 35-38.

Производственная практика: ОПК – 3-6, 8-10, 125; ПК – 22-24, 26-35,37-38.

Преддипломная практика: ОК - 1, ОК - 4, ОК - 6; ОПК - 2; ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7; ПК – 21-38.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, с учетом рекомендаций ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, составляет более 70%,

Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменацонный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;

- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», «Международный день инвалида», «субботники», «Фестивали» и различные спортивные мероприятия и др.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы,

коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по адаптивной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями определяющими его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, способствующих его востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Приложение 1

Учебный план

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.	Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оцн.		Экспер тиес	Факт	Экспер тиес	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Считать в плане	Индекс	Наименование																						
Блок 1. Дисциплины (модули)																								
Базовая часть																								
+ Б1.Б.01	История			1			2	2	72	72	36	36	36		2							1	Истории и философии	
+ Б1.Б.02	Философия			1			2	2	72	72	36	36	36		2							1	Истории и философии	
+ Б1.Б.03	Иностранный язык			2	3		5	5	180	180	90	90	90		1	2	2					9	Романо-германских языков	
+ Б1.Б.04	Русский язык и культура речи			1			2	2	72	72	36	36	36		2							5	Русского языка, литературы и журналистики	
+ Б1.Б.05	Экономика			3			2	2	72	72	38	38	34					2				11	Экономики и инноваций	
+ Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире			5			2	2	72	72	36	36	36						2			1	Истории и философии	
+ Б1.Б.07	Математика			2			3	3	108	108	50	50	22	36		3						3	Математики	
+ Б1.Б.08	Современные информационные технологии			2			2	2	72	72	44	44	28			2						4	Прикладной математики и информатики по областям	
+ Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены			1			2	2	72	72	40	40	32		2							7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности			5			2	2	72	72	36	36	36					2				1	Истории и философии	
+ Б1.Б.11	Социология			1			3	3	108	108	38	38	34	36	3							8	Социологии	
+ Б1.Б.12	Политология			1			2	2	72	72	38	38	34		2							8	Социологии	
+ Б1.Б.13	Права человека			1			2	2	72	72	36	36	36		2							16	Общеправовых дисциплин	
+ Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике			1			2	2	72	72	36	36	36		2							4	Прикладной математики и информатики по областям	
+ Б1.Б.15	Информационная образовательная среда			2			2	2	72	72	38	38	34		2							4	Прикладной математики и информатики по областям	
+ Б1.Б.16	Физическая культура и спорт			24			2	2	72	72	72	72		0.5	0.5	0.5	0.5					2	Адаптивной физической культуры	
+ Б1.Б.17.01	История педагогики и образования			1			2	2	72	72	34	34	38		2							7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.17.02	Общая и экспериментальная психология			2			4	4	144	144	54	54	54	36	2	2						7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.17.03	Педагогическая психология			4			3	3	108	108	38	38	34	36			3					7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.17.04	Социальная психология				2		4	4	144	144	64	64	80		4							7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.17.05	Теория обучения и воспитания			2			3	3	108	108	38	38	34	36		3						7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.17.06	Психология развития			3			3	4	4	144	144	60	60	48	36		4					7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.18.01	Психология дошкольного возраста			4			3	3	108	108	38	38	34	36			3					7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.18.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста			5			2	2	72	72	36	36	36					2				7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.18.03	Психология детей младшего школьного возраста			5			3	3	108	108	36	36	36	36			3					7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.18.04	Образовательные программы начальной школы			6			2	2	72	72	36	36	36					2				7	Педагогики и психологии	
+ Б1.Б.18.05	Психология подросткового возраста			6			6	4	4	144	144	52	52	56	36				4				7	Педагогики и психологии

+	Б1.Б.18.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		3			2	2	72	72	40	40	32				2						7	Педагогики и психологии		
73 73 2628 2628 1226 1226 1078 324 22.5 18.5 10.5 6.5 9 6																										
Вариативная часть																										
+	Б1.В.01	Модуль 1. Клинико-физиологические основы развития	2234				12	12	432	432	152	152	136	144		6	3	3								
+	Б1.В.01.01	Основы психопатологии детского возраста	4				3	3	108	108	38	38	34	36				3						7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.02	Анатомия и возрастная физиология	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3								7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.03	Неврология и нейропсихология детского возраста	3				3	3	108	108	46	46	26	36			3							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.04	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3								7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02	Модуль 2. Теоретические и прикладные аспекты экспериментальной и специальной психологии	3	356			12	12	432	432	190	190	206	36		2	6		2	2						
+	Б1.В.02.01	Психология отклоняющегося развития	3				4	4	144	144	46	46	62	36			4							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.02	Психологическое консультирование (практикум)	5				2	2	72	72	36	36	36						2					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии	3				4	4	144	144	72	72	72			2	2							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	6				2	2	72	72	36	36	36						2					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03	Модуль 3. Специальная педагогика	345567	4577		7	34	34	1224	1224	508	508	500	216			3	7	12	3	9					
+	Б1.В.03.01	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	5				4	4	144	144	58	58	50	36				4						7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.02	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	5				2	2	72	72	46	46	26						2					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.03	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7			7	4	4	144	144	50	50	58	36						4				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.04	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	7				3	3	108	108	50	50	58						3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.05	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	7				2	2	72	72	42	42	30								2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.03.06	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	5				5	5	180	180	68	68	76	36			2	3						7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.07	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	6				6	6	216	216	94	94	86	36				3	3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.08	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	4				3	3	108	108	34	34	38	36			3							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.09	Дефектология	3				3	3	108	108	32	32	40	36			3							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.10	Нарушение речи в детском возрасте	4				2	2	72	72	34	34	38				2							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04	Модуль 4. Психология и педагогика инклюзивного образования	4477	17		16	16	576	576	226	226	206	144	2		6			8							
+	Б1.В.04.01	Введение в профессию		1			2	2	72	72	36	36	36	2										7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.02	Теория и история инклюзивного образования	4				3	3	108	108	36	36	36	36			3							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.03	Абилизация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	7				3	3	108	108	40	40	32	36						3				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.04	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	7				3	3	108	108	40	40	32	36						3				7	Педагогики и психологии	

+	Б1.В.04.05	Психологическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ		7			2	2	72	72	38	38	34					2	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.06	Организация работы психолого-педагогической комиссии	4				3	3	108	108	36	36	36	36				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		3567					328	328	328	328								2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.В.06	Конфликтология	1				3	3	108	108	42	42	30	36	3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Психология семьи		4			2	2	72	72	46	46	26					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Основы вожатской деятельности		3			2	2	72	72	42	42	30					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.09	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2				3	3	108	108	34	34	38	36	3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.10	Психолого-педагогическая диагностика		3			4	4	144	144	72	72	72					4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			2	2	72	72	32	32	40					2			
-	Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства	3				2	2	72	72	32	32	40					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология	3				2	2	72	72	32	32	40					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	4				2	2	72	72	36	36	36					2			
-	Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4				2	2	72	72	36	36	36					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями	4				2	2	72	72	36	36	36					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	5				2	2	72	72	36	36	36					2			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании		5			2	2	72	72	36	36	36					2		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения		5			2	2	72	72	36	36	36					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	6				3	3	108	108	42	42	66					3			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	6				2	2	72	72	42	42	30					2			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	7				2	2	72	72	42	42	30					2			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями		7			2	2	72	72	42	42	30					2		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ		7			2	2	72	72	42	42	30					2		7	Педагогики и психологии

Блок 2.Практики

Вариативная часть

Базовая часть																					
+	БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108			108						3	7	Педагогики и психологии
+	БЗ.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108			108						3	7	Педагогики и психологии
							6	6	216	216			216						6		
							6	6	216	216			216						6		
ФТД.Факультативы																					
Вариативная часть																					
+	ФТД.В.01	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования			6			1	1	36	36	20	20	16				1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Психология кризисных состояний и кризисной помощи		7			1	1	36	36	20	20	16					1		7	Педагогики и психологии
							2	2	72	72	40	40	32					1	1		
							2	2	72	72	40	40	32					1	1		

Приложение 2.

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-29; ПК-24; ПК-23; ПК-31; ПК-28; ПК-21; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-35; ПК-33; ПК-37; ПК-26; ПК-25; ПК-32; ПК-34; ПК-22; ПК-38
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-28; ПК-35; ПК-38; ПК-34; ПК-23; ПК-31; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-24; ПК-25; ПК-22; ПК-37; ПК-29; ПК-32; ПК-33
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОПК-10
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.05	Экономика	ОК-3
Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-6; ОПК-8
Б1.Б.07	Математика	ОК-7
Б1.Б.08	Современные информационные технологии	ОК-7; ОПК-13; ПК-23
Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены	ОК-7; ОПК-12; ПК-34
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-12
Б1.Б.11	Социология	ОК-1; ОК-6; ОПК-9; ОПК-10
Б1.Б.12	Политология	ОК-1; ОПК-9; ОПК-10
Б1.Б.13	Права человека	ОК-4; ОПК-7; ОПК-11
Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	ОПК-2; ОПК-13; ПК-23
Б1.Б.15	Информационная образовательная среда	ОПК-13; ПК-23; ПК-38
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-12
Б1.Б.17.01	История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-4
Б1.Б.17.02	Общая и экспериментальная психология	ОК-7; ОПК-1; ПК-24; ПК-28
Б1.Б.17.03	Педагогическая психология	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-35; ПК-26
Б1.Б.17.04	Социальная психология	ОК-6; ОПК-3; ПК-37; ПК-31; ПК-28
Б1.Б.17.05	Теория обучения и воспитания	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-26; ПК-29

Б1.Б.17.06	Психология развития	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23; ПК-29; ПК-22
Б1.Б.18.01	Психология дошкольного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-32
Б1.Б.18.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-33; ПК-27
Б1.Б.18.03	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-32
Б1.Б.18.04	Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-33; ПК-27
Б1.Б.18.05	Психология подросткового возраста	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-32
Б1.Б.18.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1; ОПК-4; ПК-25; ПК-30; ПК-27; ПК-24; ПК-36; ПК-31
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-30; ПК-24; ПК-38; ПК-22; ПК-32; ПК-35; ПК-26; ПК-31; ПК-23; ПК-36; ПК-29; ПК-34; ПК-27; ПК-21; ПК-37; ПК-33; ПК-25; ПК-28
Б1.В.01.01	Основы психопатологии детского возраста	ОПК-1; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.01.02	Анатомия и возрастная физиология	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-32
Б1.В.01.03	Неврология и нейропсихология детского возраста	ОК-2; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.01.04	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-34
Б1.В.02.01	Психология отклоняющегося развития	ОПК-1; ПК-28
Б1.В.02.02	Психологическое консультирование (практикум)	ОПК-9; ПК-23; ПК-37; ПК-28; ПК-36; ПК-31
Б1.В.02.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-3; ПК-23
Б1.В.02.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-3; ОПК-4; ПК-36; ПК-25; ПК-23
Б1.В.03.01	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	ОПК-5; ПК-32; ПК-22; ПК-21
Б1.В.03.02	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	ОПК-4; ПК-32; ПК-21
Б1.В.03.03	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29
Б1.В.03.04	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	ПК-22; ПК-21; ПК-32
Б1.В.03.05	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	ПК-22; ПК-21; ПК-32

Б1.В.03.06	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26
Б1.В.03.07	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26
Б1.В.03.08	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	ПК-27; ПК-26; ПК-28; ПК-37; ПК-33
Б1.В.03.09	Дефектология	ПК-22; ПК-33; ПК-34
Б1.В.03.10	Нарушение речи в детском возрасте	ПК-32; ПК-33
Б1.В.04.01	Введение в профессию	ОПК-8; ОПК-9; ПК-30; ПК-24
Б1.В.04.02	Теория и история инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-1; ОПК-4; ПК-36; ПК-33; ПК-30
Б1.В.04.03	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	ОПК-12; ПК-26; ПК-37; ПК-31; ПК-34; ПК-21
Б1.В.04.04	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	ОПК-12; ПК-26; ПК-38; ПК-37; ПК-34
Б1.В.04.05	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	ПК-26; ПК-23; ПК-30; ПК-37; ПК-31
Б1.В.04.06	Организация работы психолого-медицинской педагогической комиссии	ПК-34; ПК-26; ПК-38; ПК-37
Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-12
Б1.В.06	Конфликтология	ОК-6; ОПК-6; ПК-27; ПК-26
Б1.В.07	Психология семьи	ОПК-9; ПК-36; ПК-31
Б1.В.08	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-6; ПК-36; ПК-25
Б1.В.09	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.10	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-23; ПК-22; ПК-38; ПК-30
Б1.В.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8; ПК-38; ПК-36
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	ПК-22
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-6; ПК-23; ПК-36; ПК-21; ПК-31
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-5; ОПК-6; ПК-27; ПК-22
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-36
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-22; ПК-33; ПК-37
Б1.В.ДВ.08.01	Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК-22; ПК-33; ПК-37
Б1.В.ДВ.08.02	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом	ПК-22; ПК-23; ПК-37
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика зависимостей	ОПК-12; ПК-35
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.01	Психологическая служба в образовании	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.02	Ранняя помощь детям с ОВЗ	ОПК-5; ПК-37; ПК-35

Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
Б1.В.ДВ.11.01	Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по возрастной психологии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-21
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-6; ПК-31; ПК-33
Б1.В.ДВ.12.01	Основы психокоррекции	ОПК-6; ПК-31; ПК-33
Б1.В.ДВ.12.02	Служба школьной медиации	ОПК-6; ПК-33; ПК-31
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-4; ПК-35
Б1.В.ДВ.13.01	Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков	ОПК-4; ПК-35
Б1.В.ДВ.13.02	Девиантология и аддиктология	ОК-4; ПК-35
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	ОК-7; ПК-28; ПК-29
Б1.В.ДВ.14.01	Информационная безопасность в деятельности педагога	ОК-7; ПК-28; ПК-29
Б1.В.ДВ.14.02	Компьютерная графика и средства визуализации	ОК-7; ПК-27; ПК-28
Б2	Практики	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-21; ПК-22; ПК-38; ПК-33; ПК-32; ПК-31; ПК-34; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-30; ПК-25; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-27
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-21; ПК-22; ПК-38; ПК-33; ПК-32; ПК-31; ПК-34; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-30; ПК-25; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-27
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-24; ПК-26; ПК-23; ПК-36; ПК-22; ПК-29; ПК-25; ПК-28; ПК-21; ПК-35; ПК-37; ПК-38
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-26; ПК-24; ПК-23; ПК-34; ПК-22; ПК-29; ПК-31; ПК-30; ПК-33; ПК-32; ПК-37; ПК-35; ПК-27; ПК-38
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-28; ПК-23; ПК-37; ПК-38; ПК-22; ПК-35; ПК-24; ПК-26; ПК-29
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-24; ПК-21; ПК-38; ПК-22; ПК-25; ПК-34; ПК-33; ПК-32; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-28; ПК-27; ПК-26; ПК-31; ПК-30; ПК-29
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22

Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-36; ПК-34; ПК-24; ПК-37; ПК-26; ПК-38; ПК-35; ПК-33; ПК-27; ПК-28; ПК-22; ПК-23; ПК-21; ПК-25; ПК-32; ПК-31; ПК-29; ПК-30
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
ФТД	Факультативы	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В.01	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37
ФТД.В.02	Психология кризисных состояний и кризисной помощи	ОК-9; ОПК-12; ПК-35

Приложение 3.

Календарный учебный график

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу

44.03.02 – «Психологопедагогическое образование»

разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:

ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор психол. наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ