

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
МГГЭУ

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ
Протокол № 8
от « 26 » мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2020 г. № 50364.

Составитель ОПОП: МГГЭУ, канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова
подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

21 мая
Дата

2020 г

Рецензент:

ФГКВОУ ВО «Военный университет», профессор Поляков С.П.
место работы, занимаемая должность

Поляков
подпись

2020 г.
дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 13 от «21» мая 2020 г.)

Декан факультета

психологии и педагогики

Руденко
подпись

Руденко И.Л.

Ф.И.О.

21 мая 2020 г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по организации
образовательной деятельности

«21» мая 2020 г.
(дата)

Ковалева
(подпись)

Ковалева М.А.
(Ф.И.О.)

Начальник
Учебного отдела

«21» мая 2020 г.
(дата)

Дмитриева
(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем основной профессиональной образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая МГГЭУ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Устав МГГЭУ.

1.3.Перечень сокращений

ЕКС – единый квалификационный справочник;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
УК – универсальная компетенция;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

- 01 Образование и наука.
- 03 Социальное обслуживание

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | Наименование профессионального стандарта |
| | | 01 Образование и наука |
| 1 | 01.001 (уровень 5, 6) | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) |
| 2 | 01.002 (уровень 7) | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 3 | 01.004 (уровень 5, 6) | Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлен в Приложении №1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|--|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | <p>ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p> | обучающихся |
| | | <p>Участие в проектировании и индивидуально - личностное развитие реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> | индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся |
| | | <p>Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования</p> | индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся |
| сопровождение | | <p>Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |
| | <p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции | <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> | <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p> |
| | | | |
| | | <p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; |
| | | <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |
| | | <p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> | <p> здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> |
| | | <p>Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> | <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> |
| | | <p>Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия | индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |
| | | Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума | индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |
| | | Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |

| | | | |
|----------------------------|---------------|--|--|
| 03 Социальное обслуживание | сопровождения | Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних | индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |
|----------------------------|---------------|--|--|

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

Профиль ОПОП в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование присваивается квалификация – бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

3.4. Формы обучения

Форма обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» – очная.

3.5. Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по очной форме составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану срок устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
|--------------------------------|--|---|

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.1 Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовыми актами в сфере образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | и | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> |
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | и | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | инклюзивного образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ОПК-4.3 Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.4 Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности ОПК-6.2 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Участвует в разработке индивидуальных образовательных |

| | | |
|--|--|--|
| | | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|------------------------------|
|---|---|------------------------------|

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
|--|--|--------|------------------|
| ПК-1. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | <p>ПК-1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | 01.002 | Педагог-психолог |
| ПК-5. Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся | <p>ПК-5.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.</p> | 01.002 | Педагог-психолог |
| ПК-6. Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | <p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет подбирать и</p> | 01.002 | Педагог-психолог |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | <p>применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождение</i> | | |
| ПК-2. Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся. | <p>ПК-2.1. Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> | 01.002 Педагог-психолог |
| ПК-3. Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающихся, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ | <p>ПК-3.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития</p> | 01.002 Педагог-психолог |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | <p>различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | |
| <p>ПК-4. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> | <p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог</p> |

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлена в приложении №2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

1. Блок 1 "Дисциплины (модули)";
2. Блок 2 "Практика";
3. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО

| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|--|---|
| Блок 1 "Дисциплины (модули)" | 167 |
| Блок 2 "Практика" | 63 |
| Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" | 10 |

5.2. Типы практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Б2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При осуществлении образовательной деятельности по ОПОП предусмотрено проведение учебной и производственной практик.

Тип учебной практики:

- ознакомительная практика.
- получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Учебная практика (приложение №5) - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, научно-исследовательских, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебной практики определена в следующем объеме: ознакомительная – 4 зачетных единиц; получение первичных навыков научно-исследовательской работы – 4 зачетных единиц.

Объем учебной (ознакомительной) практики определяются учебным планом и составляют 4 зачетные единицы.

Типы производственной практики:

- практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (приложение №6);
- педагогическая практика (№7);
- научно-исследовательская практика (приложение №8);
- преддипломная практика (приложение №9);
- летняя педагогическая (вожатская) практика (приложение №10);
- практика по получению первичного профессионального опыта (приложение №11).

Программы производственных практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение практических навыков

самостоятельной психолого-педагогической работы, выработку умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и психолого-педагогической работы в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладение профессиональными навыками проведения отдельных видов работ педагогом-психологом.

Так, целью производственной педагогической практики как особой части образовательного процесса является апробирование обучающимися профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации психолого-педагогической деятельности и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных организаций.

В программах производственных практик по направлению «Психолого-педагогическое образование» представлены практические навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

Для достижения поставленных перед производственными практиками целей важное значение отводится месту прохождения студентами практики. Местом проведения производственных практик могут быть образовательные организации различных видов, типов и уровней, учреждения для родителей и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также кафедры и научно-исследовательские подразделения Университета.

Данные формы практик могут быть реализованы на базе образовательных организаций и учреждений любых организационно-правовых форм (далее организаций), связанных по роду своей производственной, научно-практической, научно-исследовательской деятельности с проблематикой системы образования. Данные организации должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Материально-техническое обеспечение производственных практик должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В программах производственных практик представлено их содержание, которое включает сбор информации, характеризующей объект производственной практики и ее краткую характеристику. В содержании каждого типа производственной практики отражены разделы (этапы) практики, виды учебной деятельности с трудоемкостью (в часах), включая самостоятельную работу студентов, формы текущего контроля.

Продолжительность педагогической практики определена в объеме 10 зачетных единиц.

Продолжительность научно-исследовательской работы определена в объеме 6 зачетных единиц.

Продолжительность летней педагогической (вожатской) практики определена в объеме 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики по получению первичного профессионального опыта определена в объеме 12 зачетных единиц.

Продолжительность преддипломной практики определена в объеме 21 зачетных единиц.

Преддипломная практика направлена на сбор материала и выполнение выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Рабочий учебный план по данному направлению подготовки составлен в полном соответствии с ФГОС ВО. Общая продолжительность очной формы обучения - 4 года. Общая трудоёмкость освоения ОПОП – 240 зачетных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык» и др.) содержатся в базовой части блока Б.1 учебного плана. К обязательной части относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Профильная часть включает в себя дисциплины, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Обязательная часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» составляет – 70 %.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет, зачет с оценкой или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 13.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлен в приложении №3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении №4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в МГГЭУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной

квалификационной работы (ВКР) и государственный междисциплинарный экзамен (приложение №12).

Темы выпускных квалификационных работ определяются МГГЭУ.

Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускнику в рамках освоения цикла дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» носит интегративный, комплексный и системный характер. Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на степень сформированности профессионального психологического и педагогического мышления выпускника и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; его научно-предметные и знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий и профессионально-личностные качества.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников МГГЭУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников МГГЭУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников МГГЭУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам (модулям).

МГГЭУ располагает материально-технической базой и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по всем изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В университете функционирует электронная библиотека образовательных ресурсов, содержащая полнотекстовые документы, изданные на базе университета. Доступ к полным текстам документов открыт для зарегистрированных пользователей с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет. В университете обеспечена возможность доступа к электронно-образовательной среде университета каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета соответствует требованиям ФГОС ВО. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

При использовании электронных изданий МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (1С Предприятие 8 (учебная версия), Cisco Packet Tracer, Notepad++, Scilab 5.5.2, Scribus 1.4.7, Visual Studio 2017, Bloodshell Dev C++, Erwin, Java Development Kit, Oracle VM VirtualBox, Python 3.7, Adobe Design Standart CS5.5, CorelDraw Graphics Suite X5,

NetBeans, Scilab 6.0.2, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Turbo Pascal 7, Vmware, PSPP, Инфо-Бухгалтер 10.2).

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о МГГЭУ, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы.

6.4. Характеристика среды, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

Организация воспитательной работы. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;

- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- адаптационное и др.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляют администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра физического воспитания;
- деканат факультета прикладной математики и информатики;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения студентов с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические

задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение №1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

| Профессиональный стандарт | | | | Образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) программы - «Психология и педагогика инклюзивного образования» | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| Название | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | Трудовые действия | Типы задач профессиональн ой деятельности | Задачи профессиональн ой деятельности | Код и наименование профессиональн ой компетенции |
| Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Развивающая деятельность А/03.6 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с | Педагогический | Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего | ПК-1. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> | | <p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | | <p>образования. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их</p> | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|--|---|
| | | | | | особенностей и образовательных потребностей. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| Профессиональный стандарт "Педагог-педагог (педагог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными | Педагогический | Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных | ПК-1. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>регистрационный N 38575)</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>образовательными стандартами. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> | | <p>действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> | |
| | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p> | <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Разрабатывать</p> | | <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|---|---|
| | | | программы коррекционно-развивающей работы | | воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. | |
| Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых | Педагогический | Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, | ПК-1. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)</p> | | <p>E/01.6</p> <p>мероприятий профориентационной направленности. Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).</p> | | <p>осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|--|---|
| <p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу</p> | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/01.7</p> | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>Педагогический</p> | <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p> <p>Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>ПК-5. Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> |
|--|---|--|---|-----------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В | | 健康发展, children and students, experiencing difficulties in the acquisition of basic general educational programs, development and social adaptation, in the case of minors, accused or accused, as well as victims or witnesses of the crime. Use of methods and means of psychological and pedagogical enlightenment. | | 健康发展, children and students, experiencing difficulties in the acquisition of basic general educational programs, development and social adaptation. Use of methods and means of psychological and pedagogical enlightenment. | |
| | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, | Педагогический | Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и | ПК-5. Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------|---|--|
| | | обучающихся, испытывающих их трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7 | испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. | | культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. | |
| Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | Развивающая деятельность A/03.6 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков | Педагогический | Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение | ПК-6. Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А</p> | <p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | | <p>программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> | <p>социальной адаптации</p> |
| <p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты</p> | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями</p> | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с</p> | <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-</p> | <p>Педагогический</p> | <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> | <p>здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления А</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/04.7</p> | <p>дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их</p> | | <p>воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p> | <p>трудности социализации и социальной адаптации</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> | | | |
| | | <p>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е/02.6</p> | <p>Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.</p> <p>Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников.</p> <p>Проведение мастер-классов по профессии для школьников.</p> <p>Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---------------|--|---|
| | | | предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства. | | | |
| Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Развивающая деятельность А/03.6 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Сопровождение | Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга | ПК-2. Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| <p>1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> | | | | | <p>личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> | |
| <p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p> | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,</p> | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p> | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах</p> | <p>Сопровождение</p> | <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p> | <p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</p> | <p>личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,</p> | <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ий несовершенно летних</p> <p>B/05.7</p> | <p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---------------|--|---|
| | | | основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | | | |
| Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального | Развивающая деятельность А/03.6 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Сопровождение | Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также | ПК-3. Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> | <p>общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | <p>с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> | <p>ОВЗ</p> |
| <p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p> | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> | <p>Развивающая деятельность А/03.6</p> | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи</p> | <p>Сопровождение</p> | <p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными</p> <p>ПК-4. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А</p> | <p>обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> | | <p>возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> | <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> | |
| <p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты</p> | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями</p> | <p>Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p> | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p> | <p>Сопровождение</p> | <p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей</p> | <p>ПК-4. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> | <p>здравья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p> | <p>ми здоровья и обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразова тельных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/03.7</p> | <p>проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей</p> | <p>(законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> | <p>ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | конкретного обучающегося. | | |
| | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Разработка программ психолого-педагогической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Проведение | Сопровождение | ПК-4. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------|---|-------------------------|
| Б1 | Дисциплины (модули) | |
| Б1.0 | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |
| Б1.0.01 | История | УК-1; УК-5; ОПК-4 |
| Б1.0.02 | Русский язык и культура речи | УК-4; ОПК-4 |
| Б1.0.03 | Философия | УК-1; УК-5; ОПК-4 |
| Б1.0.04 | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | УК-4; ОПК-4 |
| Б1.0.05 | Математика | УК-1; УК-2; ОПК-8 |
| Б1.0.06 | Современные информационные технологии | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.0.07 | Права человека | УК-2; ОПК-1 |
| Б1.0.08 | Иностранный язык | УК-4; ОПК-7 |
| Б1.0.09 | Основы экономических знаний | ОПК-2 |
| Б1.0.10 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8; ОПК-3 |
| Б1.0.11 | Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.0.12 | Конфликтология | УК-3; ОПК-3; ОПК-7 |
| Б1.0.13 | Физическая культура и спорт | УК-7; ОПК-3 |
| Б1.0.14 | Информационная образовательная среда | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.0.15 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | УК-5; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б1.0.16 | История педагогики и образования | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.0.17 | Общая психология (с практикумом) | УК-1; ОПК-8; ПК-2 |
| Б1.0.18 | Педагогика | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.0.19 | Социальная психология | УК-5; ОПК-7; ПК-4 |
| Б1.0.20 | Психология семьи (с практикумом) | УК-2; ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.0.21 | Клиническая психология детей и подростков | ОПК-5; ПК-2 |
| Б1.0.22 | Педагогическая психология (с практикумом) | ОПК-6; ОПК-8; ПК-1 |
| Б1.0.23 | Коррекционная педагогики с основами специальной психологии | ОПК-5; ПК-5 |
| Б1.0.24 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | УК-6; ОПК-6; ОПК-7 |
| Б1.0.25 | Психология и педагогика дошкольного возраста | УК-1; ОПК-3; ПК-3 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Б1.О.26 | Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | ОПК-3; ОПК-8; ПК-2 |
| Б1.О.27 | Психология и педагогика детей младшего школьного возраста | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| Б1.О.28 | Психология и педагогика подросткового возраста | ОПК-3; ПК-2 |
| Б1.О.29 | Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | УК-1; ОПК-1; ПК-1 |
| Б1.О.30 | Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста | УК-2; ОПК-3; ПК-3 |
| Б1.О.31 | Введение в профессию | УК-1; ОПК-1 |
| Б1.О.32 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | УК-1; ОПК-5; ПК-1 |
| Б1.О.33 | Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем | ОПК-6 |
| Б1.О.34 | Неврология | УК-1; ОПК-6 |
| Б1.О.35 | Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста | ОПК-6; ПК-1 |
| Б1.О.36 | Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями | УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.37 | Обучение и развитие детей с задержкой психического развития | УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.38 | Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.39 | Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью | УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.40 | Обучение и воспитание детей с нарушениями речи | УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.41 | Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ | УК-2; ОПК-6; ПК-6 |
| Б1.О.42 | Профилактика девиантного поведения | УК-6; ОПК-4; ПК-4 |
| Б1.О.43 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | УК-2; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.44 | Психологическое консультирование (с практикумом) | УК-5; ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.О.45 | Теория и практика инклюзивного образования | ОПК-3; ОПК-6; ПК-1 |
| Б1.О.46 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | УК-6; ОПК-6; ПК-6 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | |
| Б1.В.01 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | УК-7 |

| | | |
|-------------------|---|------------------------|
| Б1.Б.02 | Основы педиатрии и гигиены | УК-1 |
| Б1.Б.03 | Технологии здоровьесбережения в образовании | УК-1; УК-6; УК-7 |
| Б1.Б.04 | Гендерная психология и педагогика | УК-2; ПК-4 |
| Б1.Б.05 | Основы вожатской деятельности | УК-2; УК-3; ПК-6 |
| Б1.Б.06 | Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации | УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Б1.Б.07 | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений | УК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.Б.08 | Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии | УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Б1.Б.09 | Социология | УК-1; ПК-4 |
| Б1.Б.10 | Политология | УК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | УК-4; ПК-2; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии | УК-4; ПК-2; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Кинезотерапия | УК-4; ПК-2; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методы активного социально-психологического обучения | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | УК-3; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании | УК-3; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании | УК-3; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | УК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании | УК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании | УК-2; ПК-2 |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Обучение и воспитание детей с ОВЗ | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Сопровождение детей с ранним детским аутизмом | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | УК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе | УК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профилактика зависимостей | УК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Психологическая служба в образовании | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Ранняя помощь детям с ОВЗ | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | УК-3; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Служба школьной медиации | УК-3; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Основы психокоррекции | УК-3; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.11 | УК-2 |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Информационная безопасность в профессиональной деятельности педагога | УК-2 |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Компьютерная графика и средства визуализации | УК-2 |
| Б2 | ПРАКТИКА | |
| Б2.О | Обязательная часть | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7 |
| Б2.О.02(У) | Получение первичных навыков научно-исследовательской работы | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3 |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.О.05(Пд) | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

| | | | |
|-------------|------------|---|--|
| Б2.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Б2.В.01(П) | Летняя педагогическая (вожатская) практика | УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| | Б2.В.02(П) | Практика по получению первичного профессионального опыта | УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | |
| Б3.01(Г) | | Государственный междисциплинарный экзамен | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б3.02(Д) | | Защита выпускной квалификационной работы | УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| ФТД | | Факультативы | |
| ФТД.01 | | Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования | УК-2; ПК-1; ПК-6 |
| ФТД.02 | | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |

Приложение №3

Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Календарный учебный график

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | Итого | |
|---|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 3 | сем. 4 | Всего | сем. 5 | сем. 6 | Всего | сем. 7 | сем. 8 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 17 1/6 | 15 1/6 | 32 2/6 | 15 1/6 | 13 5/6 | 29 | 12 3/6 | 14 1/6 | 26 4/6 | 10 5/6 | | 10 5/6 | 98 5/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 3 2/6 | 3 2/6 | 6 4/6 | 3 2/6 | 2 4/6 | 6 | 2 | 2 4/6 | 4 4/6 | 1 2/6 | | 1 2/6 | 18 4/6 |
| У | Учебная практика | | | 2 4/6 | 2 4/6 | 2 4/6 | | 2 4/6 | | | | | | 5 2/6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| П | Производственная практика | | | | | 4 | 4 | 6 4/6 | 4 | 10 4/6 | 8 | | 8 | 22 4/6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | 14 | 14 | 14 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | 2 4/6 | 2 4/6 | 2 4/6 |
| К | Каникулы | 1 | 7 1/6 | 8 1/6 | 1 | 7 1/6 | 8 1/6 | 1 | 6 5/6 | 7 5/6 | 1 | 8 | 9 | 33 1/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 8 4/6 (52 дн) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 22 5/6 | 29 1/6 | 52 | 23 3/6 | 28 3/6 | 52 | 23 3/6 | 28 3/6 | 52 | 22 3/6 | 29 3/6 | 52 | 208 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | |

План

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад. часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Закрепленная кафедра | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|----------------|-------|-------------|----|-------------|------|-------------------|----------|--------------|------|----|-----------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|----------------------|--------------|--|
| | | | | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | KР | Экспер тное | Факт | Экспер тное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | Код | Наименование | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1.Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | B1.O.01 | История | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | 3 | | | | | | | | | 8 | Социологии и философии |
| + | B1.O.02 | Русский язык и культура речи | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | 2 | | | | | | | | | 5 | Журналистики и редакционно-издательских технологий |
| + | B1.O.03 | Философия | | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44 | 44 | 28 | | | 2 | | | | | | | | 8 | Социологии и философии |
| + | B1.O.04 | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | 2 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.05 | Математика | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46 | 46 | 26 | 36 | 3 | | | | | | | | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики |
| + | B1.O.06 | Современные информационные технологии | | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики |
| + | B1.O.07 | Права человека | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | 2 | | | | | | | | | 16 | Общеправовых дисциплин и международного права |
| + | B1.O.08 | Иностранный язык | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54 | 54 | 54 | 36 | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Романо-германских языков |
| + | B1.O.09 | Основы экономических знаний | | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | 2 | | | | | | | | 11 | Экономики и инноваций |
| + | B1.O.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | 2 | | | | | | | | 8 | Социологии и философии |
| + | B1.O.11 | Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике | | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики |
| + | B1.O.12 | Конфликтология | | 6 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46 | 46 | 26 | 36 | | | | | | 3 | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.13 | Физическая культура и спорт | | | 24 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | | | | 2 | Адаптивной физической культуры |
| + | B1.O.14 | Информационная образовательная среда | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики |
| + | B1.O.15 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | 2 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.16 | История педагогики и образования | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | 3 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.17 | Общая психология (с практикумом) | | 2 | | | | 2 | 5 | 5 | 180 | 180 | 50 | 50 | 94 | 36 | 2 | 3 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.18 | Педагогика | | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40 | 40 | 32 | 36 | | 3 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.19 | Социальная психология | | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.20 | Психология семьи (с практикумом) | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.21 | Клиническая психология детей и подростков | | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 52 | 52 | 56 | | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.22 | Педагогическая психология (с практикумом) | | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42 | 42 | 30 | 36 | | 3 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.23 | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | 144 | 144 | 62 | 62 | 46 | 36 | | | | 4 | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.24 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | | | 2 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | B1.O.25 | Психология и педагогика дошкольного возраста | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| + | Б1.0.26 | Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | | 4 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.27 | Психология и педагогика детей младшего школьного возраста | 4 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | 3 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.28 | Психология и педагогика подросткового возраста | 6 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.29 | Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | 5 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40 | 40 | 32 | 36 | | | | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.30 | Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста | 5 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 64 | 64 | 44 | 36 | | | | | 4 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.31 | Введение в профессию | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | 2 | | | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.32 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 56 | 56 | 16 | | | 2 | | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.33 | Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем | 2 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42 | 42 | 30 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.34 | Неврология | | 3 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | 2 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.35 | Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста | 4 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 34 | 34 | 38 | 36 | | | 3 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.36 | Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями | 4 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 38 | 38 | 34 | 36 | | | 3 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.37 | Обучение и развитие детей с задержкой психического развития | 5 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40 | 40 | 32 | 36 | | | | 3 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.38 | Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 7 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.0.39 | Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью | | 7 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.0.40 | Обучение и воспитание детей с нарушениями речи | | 7 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.0.41 | Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ | 7 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 46 | 46 | 62 | 36 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.42 | Профилактика девиантного поведения | | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 52 | 52 | 20 | | | | 2 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.43 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | 3 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 32 | 32 | 40 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | | |
| + | Б1.0.44 | Психологическое консультирование (с практикумом) | | 4 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | 2 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.45 | Теория и практика инклюзивного образования | 6 | | | 6 | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.0.46 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40 | 40 | 32 | 36 | | | | | | | | | | | | 3 | 7 | Педагогики и психологии | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|----|----|----|
| 123 | 123 | 4428 | 4428 | 1924 | 1924 | 1640 | 864 | 23.5 | 21.5 | 26.5 | 19.5 | 10 | 11 | 11 |
|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|----|----|----|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|------|--|--|---|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| + | Б1.В.01 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | 1357 | | | | 328 | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Адаптивной физической культуры |
| + | Б1.В.02 | Основы педиатрии и гигиены | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 38 | 38 | 34 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.03 | Технологии здоровьесбережения в образовании | 2 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 50 | 50 | 22 | | | 2 | | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.04 | Гендерная психология и педагогика | 5 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.05 | Основы вожатской деятельности | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 58 | 58 | 14 | | | | 2 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.06 | Организация деятельности психологического консультирующего в образовательной организации | 6 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|--|---|---|-----|-----|-----------|-----------|-----------|----|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------|
| + | Б1.В.07 | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений | 6 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40 | 40 | 32 | 36 | | | | | 3 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.08 | Организация работы психолого-педагогической комиссии | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.09 | Социология | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 38 | 38 | 34 | 36 | 3 | | | | | | 8 | Социологии и философии |
| + | Б1.В.10 | Политология | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 38 | 38 | 34 | 36 | 3 | | | | | | 8 | Социологии и философии |
| + | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Кинезотерапия | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | 5 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 5 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | 5 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.03.01 | Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.03.02 | Методы активного социально-психологического обучения | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38 | 38 | 34 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.04.01 | Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.04.02 | Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.05.01 | Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.05.02 | Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.06.01 | Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.06.02 | Обучение и воспитание детей с ОВЗ | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.07.01 | Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.07.02 | Сопровождение детей с ранним детским аутизмом | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40 | 40 | 32 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 48 | 48 | 24 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.08.01 | Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 48 | 48 | 24 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.08.02 | Профилактика зависимостей | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 48 | 48 | 24 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 42 | 42 | 30 | | | | | | 2 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.09.01 | Психологическая служба в образовании | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 42 | 42 | 30 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| - | Б1.В.ДВ.09.02 | Ранняя помощь детям с ОВЗ | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 42 | 42 | 30 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|---|--|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|--|--|---|--|--|----|--|----|---|-------------------------|-------------------------|
| + | Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.10.01 | Служба школьной медиации | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии | | |
| - | Б1.В.ДВ.10.02 | Основы психокоррекции | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии | | |
| + | Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11) | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.11.01 | Информационная безопасность в профессиональной деятельности педагога | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики | | |
| - | Б1.В.ДВ.11.02 | Компьютерная графика и средства визуализации | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | 4 | Информационных технологий и прикладной математики | | |
| 44 44 1912 1912 1136 1136 632 144 6 5 4 10 13 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167 167 6340 6340 3060 3060 2272 1008 29.5 26.5 26.5 23.5 20 24 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 2.Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | | | 2 | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | 144 | | | 4 | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б2.О.02(У) | Получение первичных навыков научно-исследовательской работы | | | 3 | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | 144 | | | 4 | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | | | 5 | | 10 | 10 | 360 | 360 | | | 360 | | | | | | 10 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская работа | | | 6 | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | | | | 6 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б2.О.05(Пд) | Преддипломная практика | | | 8 | | 21 | 21 | 756 | 756 | | | 756 | | | | | | | | 21 | 7 | Педагогики и психологии | |
| 45 45 1620 1620 1620 1620 4 4 10 6 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.В.01(П) | Летняя педагогическая (вожатская) практика | | | 4 | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | | | | 6 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б2.В.02(П) | Практика по получению первичного профессионального опыта | | | 7 | | 12 | 12 | 432 | 432 | | | 432 | | | | | | | | 12 | | 7 | Педагогики и психологии |
| 18 18 648 648 648 648 6 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 63 2268 2268 2268 2268 4 4 6 10 6 12 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.01(Г) | Государственный междисциплинарный экзамен | | | 4 | | 4 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | | 4 | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | | | 6 | | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | | | | | | | 6 | 7 | Педагогики и психологии | |
| 10 10 360 360 360 360 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 10 360 360 360 360 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.01 | Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 34 | 34 | 38 | | | | | | 2 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | ФТД.02 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 42 | 42 | 30 | | | | | | | | 2 | | 7 | Педагогики и психологии |
| 4 4 144 144 76 76 68 2 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|----|----|----|--|--|--|---|--|---|
| 4 | 4 | 144 | 144 | 76 | 76 | 68 | | | | 2 | | 2 |
|---|---|-----|-----|----|----|----|--|--|--|---|--|---|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
44.03.02 – «Психология и педагогика инклюзивного образования»
разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

ОПОП предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:

ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор педагогических наук,
ФГКВОУ ВО «Военный университет»

