

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ
Протокол № 12
от «29 » октября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
В.Д. Байрамов 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки:
Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень)
Магистр

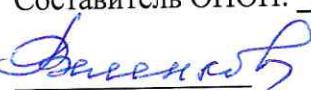
Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

Составитель ОПОП: МГГЭУ, канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

подпись Беленкова Л.Ю. Ф.И.О. 17. 09. Дата 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от « 17 » сентября 2020 г.)

Декан факультета

психологии и педагогики



Руденко И.Л.

Ф.И.О.

17. 09. 2020 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

« 17 »

сентябрь

2020 г.
(дата)



Ковалева М.А.

(Ф.И.О.)

Начальник

учебного отдела

« 17 »

сентябрь

2020 г.
(дата)



Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем основной профессиональной образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая МГГЭУ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель данной программы – обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов специального образования, владеющих фундаментальными теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, проектированием, апробацией и внедрением психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений в психофизическом развитии, а также готовность выпускника к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности в следующих системах: коррекционно-образовательная, реабилитационная, социально-адаптационная, общеобразовательная.

1.2. Нормативные документы

- Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015

г., регистрационный N 38575); Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ.

1.3.Перечень сокращений

ЕКС – единый квалификационный справочник;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Объекты профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	
		01 Образование и наука	
1	01.001 (уровень 6)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)	
2	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской	

		Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представлен в Приложении №1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности).	исследовательские программы, образовательный или коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных	обучение; индивидуально-личностное развитие обучающихся

		результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
	проектный	Проектирование и реализация программ коррекционной направленности. Осуществление мониторинга развития и психолого-педагогической диагностики особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	программы коррекционной направленности, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс, программы мониторинга, проектирование адаптированных основных образовательных программ и программ, специальных индивидуальных программ развития, программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; образовательный, коррекционно-развивающий процесс
	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, 	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

	<p>социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. 	
	<p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	индивидуально-личностное развитие обучающихся
	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

Профиль ОПОП в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование присваивается квалификация – магистр по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

3.3. Объем программы

Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества

освоения студентом ОПОП.

3.4. Формы обучения

Форма обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дефектологическое сопровождение субъектов образования» – очная.

3.5. Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по очной форме составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному плану срок устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

		<p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) проекта, за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами</p>

		команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

		<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей</p>

		деятельности УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психологопедагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОПК 1.3. Владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
Разработка основных дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АОП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения

		<p>образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>	
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p> <p>ОПК 3.2. Умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-</p>

		<p>образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК 3.3. Владеет способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p>
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программу	ОПК 5.1. Знает методы и технологии мониторинга результатов

	<p>результатов образования мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ ОПК 5.2. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы ОПК 5.3. Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса ОПК 6.2. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего

			процесса ОПК 6.3. Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2. Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК 7.3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
Научные основы	ОПК-8.	Способен	ОПК 8.1. Знает историко-

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	философские, биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.3. Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ
-----------------------------	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования	ПК-1.1. Знает структуру и содержание АОП общего образования обучающихся с разными особенностями образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, технологиями коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР	<p>ПК 1.1. Знает структуру и содержание АОП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и</p>

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы и СИПР;</p> <p>ПК 1.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии лиц с ОВЗ; умением оформить характеристику лиц с ОВЗ на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками проектирования и реализации образовательных программ и СИПР</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)</p> <p>01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)</p>
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования	<p>ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p> <p>ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)</p>

	<p>образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)</p>
--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Способен к планированию и проведению научно-исследовательской работы	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)</p> <p>01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного</p>

	<p>создавать и оформлять научный текст</p> <p>ПК-4.3. Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>	<p>профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции сопровождения субъектов образования использованием современных образовательных технологий	<p>и</p> <p>с</p> <p>ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры	<p>ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Владеет приемами и</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>

	средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
--	---	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представлена в приложении №2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

1. Блок 1 "Дисциплины (модули)";
2. Блок 2 "Практика";
3. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с ФГОС ВО

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	69
Блок 2 "Практика"	42
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"	9
	120

5.2. Типы практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Б2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При осуществлении образовательной деятельности по ОПОП предусмотрено проведение учебной и производственной практик.

Тип учебной практики:

- Получение навыков научно-исследовательской работы (12 з.е.)

Учебная практика (приложение №5) - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, научно-исследовательских, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебной практики определена в следующем объеме: получение навыков научно-исследовательской работы – 12 зачетных единиц.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика (приложение №6)
- научно-исследовательская работа (приложение №7);
- преддипломная практика (приложение №8);

Продолжительность педагогической практики определена в объеме 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики по научно-исследовательской работе определена в объеме 15 зачетных единиц.

Продолжительность преддипломной практики определена в объеме 6 зачетных единиц.

Преддипломная практика направлена на сбор материала и выполнение выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программы научно-производственных практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение практических навыков самостоятельной психолого-педагогической работы, выработку умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и психолого-педагогической работы в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладение профессиональными навыками проведения отдельных видов работ педагогом-психологом.

В программах практик по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» представлены практические навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

Для достижения поставленных перед производственными практиками целей важное значение отводится месту прохождения магистрантами практики. Местом проведения производственных практик могут быть образовательные организации различных видов, типов и уровней, учреждения для родителей и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также кафедры и научно-исследовательские подразделения Университета.

Данные формы практик могут быть реализованы на базе образовательных организаций и учреждений любых организационно-правовых форм (далее организаций), связанных по роду своей производственной, научно-практической, научно-исследовательской деятельности с проблематикой системы образования. Данные организации должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Магистрантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Материально-техническое обеспечение практик должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В программах практик представлено их содержание, которое включает сбор информации, характеризующей объект практики и ее краткую характеристику. В содержании каждого типа практики отражены разделы (этапы) практики, виды учебной деятельности с трудоемкостью (в часах), включая самостоятельную работу студентов, формы текущего контроля.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Рабочий учебный план по данному направлению подготовки составлен в полном соответствии с ФГОС ВО. Общая продолжительность очной формы обучения - 2 года. Общая трудоёмкость освоения ОПОП – 120 зачетных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул полностью

соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». К обязательной части относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Профильная часть включает в себя дисциплины, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Обязательная часть программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» составляет – 45,8 %.

Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» составляет 104 недели, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет, зачет с оценкой или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» представлен в приложении №3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении №4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в МГГЭУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР)

Темы выпускных квалификационных работ определяются МГГЭУ.

Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность магистра. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, установленной выпускающей кафедрой, а также возможно предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения ВКР студенту назначается руководитель. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР,

отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» носит интегративный, комплексный и системный характер. Программа экзамена нацелена на выявление совокупности факторов, влияющих на степень сформированности профессионального психологического и педагогического мышления выпускника; его научно-предметные и знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий и профессионально-личностные качества.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками МГГЭУ, а также лицами, привлекаемыми МГГЭУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников МГГЭУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70% численности педагогических работников МГГЭУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых МГГЭУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников МГГЭУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых МГГЭУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников МГГЭУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГГЭУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником МГГЭУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой)

деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

МГГЭУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффузионное) образование, направленность (профиль) «Диффузионное сопровождение субъектов образования» обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам (модулям).

МГГЭУ располагает материально-технической базой и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по всем изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В университете функционирует электронная библиотека образовательных ресурсов, содержащая полнотекстовые документы, изданные на базе университета. Доступ к полным текстам документов открыт для зарегистрированных пользователей с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет. В университете обеспечена возможность доступа к электронно-образовательной среде университета каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета соответствует требованиям ФГОС ВО. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

При использовании электронных изданий МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (1С Предприятие 8 (учебная версия), Cisco Packet Tracer, Notepad++, Scilab 5.5.2, Scribus 1.4.7, Visual Studio 2017, Bloodshell Dev C++, Erwin, Java Development Kit, Oracle VM

VirtualBox, Python 3.7, Adobe Design Standart CS5.5, CorelDraw Graphics Suite X5, NetBeans, Scilab 6.0.2, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Turbo Pascal 7, Vmware, PSPP, Инфо-Бухгалтер 10.2).

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о МГГЭУ, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы.

6.4. Характеристика среды, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внедренная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;

- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- адаптационное и др.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляют администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра физического воспитания;
- деканат факультета психологии и педагогики;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения студентов с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение №1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профессиональный стандарт				Образовательная программа 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) программы - «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональн ой деятельности	Задачи профессиональн ой деятельности	Код и наименование профессиональн ой компетенции
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	педагогический	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных	ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования

		B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в реализации психологическог	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР образования

			ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		о сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации дошкольного образования		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			

		<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
B/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и</p>			

			воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек			
	B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся			
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной	сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной	ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и

	образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ	составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)		деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной	сопровождения субъектов образования
--	---	---	--	--	---	-------------------------------------

		<p>A/04.7</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и 	
--	--	---	--	--	--

					асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.	сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по	ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

			Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).		вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	
E/02.6	Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников. Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам			

			профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.			
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6 Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных	ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий

					результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуал	B/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении	

	<p>ьным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>летних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>		<p>мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		<p>несовершенно летних</p> <p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>		
--	--	--	--	--

			программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).		
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими	педагогический	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими

			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	сопровождение	Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми	ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий

	<p>предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>		<p>образовательным и потребностями</p>	
	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования</p>	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-</p>	<p>педагогический</p>		<p>ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР</p>

		<p>педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих</p>		
--	--	--	--	--

			мероприятий в образовательных организациях различных типов.			
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями	B/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Помощь в сохранении и укреплении	сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста,	ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

	преступления	<p>психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p>		<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	
	B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченны	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с</p>	сопровождение	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ 	

		ми возможности ми здоровья, детей и обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразова тельных программ, развитии и социальной адаптации	ограниченными возможностями здравья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.		воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	A/03.6 Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных	педагогический	Реализация психолого- педагогических программ воспитания	и ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	образования
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психологической	сопровождение	Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР

	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления А</p>	<p>также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей</p>		<p>правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными и потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			образовательную деятельность. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.			
"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования

"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	сопровождение	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры
		E/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	проектный	Проектирование и реализация программ коррекционной направленности. Осуществление мониторинга развития и психолого-педагогической диагностики особых потребностей	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР

					лиц с ограниченными возможностями здоровья	
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/	A/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом	ПК-4. Способен к планированию и проведению научно-исследовательской работы

			<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>		<p>объектов профессиональной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		A/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды			
--	--	--	--	--	--	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1
Б1.О.01	Модуль 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПК-4
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-4
Б1.О.01.03	Научно-исследовательский семинар	УК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01.04	Организация научно-исследовательской работы	ОПК-6; ПК-4
Б1.О.01.05	Теория и практика инклюзивного образования	УК-5; ОПК-8; ПК-4
Б1.О.01.06	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4; ОПК-8
Б1.О.02	Модуль 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-5
Б1.О.02.01	Организация образования обучающихся с ОВЗ	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.02.02	Организация деятельности консилиума образовательной организации	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ПК-5
Б1.О.02.04	Защита прав инвалидов	УК-1; ОПК-1
Б1.О.03	Модуль 3. Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Б1.О.03.01	Стратегии командной работы педагогических работников	УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-3
Б1.О.03.02	Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-7; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3; ПК-6
Б1.В.01	Модуль 4. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-3; ПК-6
Б1.В.01.01	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога	УК-1; УК-3; ПК-6

Б1.В.01.02	Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике	УК-1; УК-5; ПК-3
Б1.В.01.03	Деятельность тыютора в инклюзивном образовании	УК-3; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины по выбору 1	УК-1; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01.01	Диагностика образовательных результатов образования детей с ОВЗ	УК-1; ПК-3
	Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ	УК-1; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины по выбору 2	ПК-3; ПК-6
Б1.В.01.ДВ.02.01	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-6
	Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики	ПК-3; ПК-6
Б1.В.02	Модуль 5. Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-3
Б1.В.02.01	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-6
Б1.В.02.02	Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	УК-3; УК-6; ПК-3
Б1.В.02.03	Технологии специального и инклюзивного образования	УК-3; УК-4; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины по выбору 3	УК-2; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дополнительное образование лиц с ОВЗ	УК-2; ПК-3
	Проектная деятельность субъектов образования	УК-2; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины по выбору 4	УК-3; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.02.01	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ	УК-3; ПК-3
	Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ	УК-3; ПК-3
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-1
Б2.О.01	Модуль 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Получение навыков научно-исследовательской работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.02(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-3

Б2.В.01		Модуль 2. Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-3
Б2.В.01.01(Н)		Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-6; ПК-6; ПК-3
Б2.В.01.02(Пд)		Преддипломная практика	УК-2; УК-4; ПК-6; ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б3.01		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-2
Б3.02		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-1; ПК-2
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-2; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-3
ФТД.01		Пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	УК-5; ПК-6
ФТД.02		Формирование безбарьерной образовательной среды	УК-2; ПК-3
ФТД.03		Основы профессиональной этики дефектолога	УК-4; ПК-6

Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Календарный учебный график

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итог
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15 2/6	15 2/6	30 4/6	13 2/6		13 2/6	44
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
У	Учебная практика	4	4	8				8
Н	Научно-исслед. работа					10	10	10
П	Производственная практика				6		6	6
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	6 2/6 (7)	7 2/6 (5)	1	7 4/6 (7)	8 4/6 (5)	16
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/6 (7)	5/6 (5)	2 (12 дн)	1 1/6 (7)	5/6 (5)	2 (12 дн)	4 (24 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23 3/6	28 3/6	52	23 3/6	28 3/6	52	104
Студентов								
Групп								

План

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
Считать в плане	Индекс	Наименование																		
Блок 1. Дисциплины (модули)																				
Обязательная часть																				
+	51.0.01	Модуль 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	11	1111			16	16	576	576	250	250	254	72	16					
+	51.0.01.01	Современные проблемы науки и образования	1				4	4	144	144	52	52	56	36	4					1 Педагогики и психологии
+	51.0.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	1				4	4	144	144	52	52	56	36	4					1 Педагогики и психологии
+	51.0.01.03	Научно-исследовательский семинар		1			2	2	72	72	36	36	36		2					1 Педагогики и психологии
+	51.0.01.04	Организация научно-исследовательской работы		1			2	2	72	72	36	36	36		2					1 Педагогики и психологии
+	51.0.01.05	Теория и практика инклюзивного образования		1			2	2	72	72	38	38	34		2					1 Педагогики и психологии
+	51.0.01.06	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		1			2	2	72	72	36	36	36		2					2 Романо-греческих языков
+	51.0.02	Модуль 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ	2	112			11	11	396	396	172	172	188	36	4	7				
+	51.0.02.01	Организация образования обучающихся с ОВЗ	2				4	4	144	144	52	52	56	36		4				1 Педагогики и психологии
+	51.0.02.02	Организация деятельности консилиума образовательной организации		2			3	3	108	108	48	48	60		3					1 Педагогики и психологии
+	51.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1			2	2	72	72	34	34	38		2					4 Прикладной математики и информатики
+	51.0.02.04	Защита прав инвалидов		1			2	2	72	72	38	38	34		2					6 Общеправовых дисциплин и международного права
+	51.0.03	Модуль 3. Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2			7	7	252	252	102	102	114	36		7				
+	51.0.03.01	Стратегии командной работы педагогических работников		2			3	3	108	108	50	50	58		3					1 Педагогики и психологии
+	51.0.03.02	Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования	2				4	4	144	144	52	52	56	36		4				1 Педагогики и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
+	51.8.01	Модуль 4. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога	12	233			17	17	612	612	272	272	268	72	4	7	6			
+	51.8.01.01	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога	1				4	4	144	144	58	58	50	36	4				1 Педагогики и психологии	
+	51.8.01.02	Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике		3			3	3	108	108	50	50	58			3			1 Педагогики и психологии	
+	51.8.01.03	Деятельность тыютора в инклюзивном образовании	2				4	4	144	144	60	60	48	36		4			1 Педагогики и психологии	
+	51.8.01.04.01	Дисциплины по выбору 1		2			3	3	108	108	50	50	58			3				
+	51.8.01.04.01.01	Диагностика образовательных результатов образования детей с ОВЗ		2			3	3	108	108	50	50	58			3			1 Педагогики и психологии	

-	51.8.01.ДВ.01.02	Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ		2		3	3	108	108	50	50	58			3			1	Педагогики и психологии
+	51.8.01.ДВ.02	Дисциплины по выбору 2		3		3	3	108	108	54	54	54				3			
+	51.8.01.ДВ.02.01	Семейное воспитание детей с ОВЗ		3		3	3	108	108	54	54	54				3		1	Педагогики и психологии
-	51.8.01.ДВ.02.02	Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики		3		3	3	108	108	54	54	54				3		1	Педагогики и психологии
+	51.8.02	Модуль 5. Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога	333	23		18	18	648	648	260	260	280	108		3	15			
+	51.8.02.01	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ	3			4	4	144	144	52	52	56	36			4		1	Педагогики и психологии
+	51.8.02.02	Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	3			4	4	144	144	52	52	56	36			4		1	Педагогики и психологии
+	51.8.02.03	Технологии специального и инклюзивного образования	3			4	4	144	144	52	52	56	36			4		1	Педагогики и психологии
+	51.8.02.ДВ.01	Дисциплины по выбору 3		2		3	3	108	108	54	54	54			3				
+	51.8.02.ДВ.01.01	Дополнительное образование лиц с ОВЗ	2			3	3	108	108	54	54	54			3			1	Педагогики и психологии
-	51.8.02.ДВ.01.02	Проектная деятельность субъектов образования	2			3	3	108	108	54	54	54			3			1	Педагогики и психологии
+	51.8.02.ДВ.02	Дисциплины по выбору 4		3		3	3	108	108	50	50	58				3			
+	51.8.02.ДВ.02.01	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ	3			3	3	108	108	50	50	58				3		1	Педагогики и психологии
-	51.8.02.ДВ.02.02	Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ	3			3	3	108	108	50	50	58				3		1	Педагогики и психологии

35	35	1260	1260	532	532	548	180	4	10	21								
----	----	------	------	-----	-----	-----	-----	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

69	69	2484	2484	1056	1056	1104	324	24	24	21								
----	----	------	------	------	------	------	-----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок 2.Практика

Обязательная часть

+	52.0.01	Модуль 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований		123	21	21	756	756			756		6	6	9				
+	52.0.01.01(У)	Получение навыков научно-исследовательской работы		12	12	12	432	432			432		6	6				1	Педагогики и психологии
+	52.0.01.02(Пд)	Педагогическая практика		3	9	9	324	324			324				9		1	Педагогики и психологии	
				21	21	756	756			756		6	6	9					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

+	52.8.01	Модуль 2. Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога		44	21	21	756	756			756					21			
+	52.8.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа		4	15	15	540	540			540					15	1	Педагогики и психологии	
+	52.8.01.02(Пд)	Преддипломная практика		4	6	6	216	216			216					6	1	Педагогики и психологии	

21	21	756	756			756				21								
-----------	-----------	------------	------------	--	--	------------	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

42	42	1512	1512			1512		6	6	9	21							
-----------	-----------	-------------	-------------	--	--	-------------	--	----------	----------	----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

+	53.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4			3	3	108	108			108				3	1	Педагогики и психологии
---	-------	--	---	--	--	---	---	-----	-----	--	--	-----	--	--	--	---	---	-------------------------

+	53.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4		6	6	216	216			216				6	1	Педагогики и психологии
					9	9	324	324			324				9		
					9	9	324	324			324				9		
ФТД.Факультативные дисциплины																	
+	ФТД.01	Пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям		3		2	2	72	72	36	36	36			2	1	Педагогики и психологии
+	ФТД.02	Формирование безбарьерной образовательной среды		2		2	2	72	72	36	36	36			2	1	Педагогики и психологии
+	ФТД.03	Основы профессиональной этики дефектолога		1		2	2	72	72	48	48	24			2	1	Педагогики и психологии
					6	6	216	216	120	120	96			2	2	2	
					6	6	216	216	120	120	96			2	2	2	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

ОПОП предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр.

Основная цель ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основная миссия ОПОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - дефектологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:

ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент: к.психол.н., доцент, зам.начальника
Управления непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный

С.В. Сергунина



Подпись: С. В. Сергуниной

УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
Управления
делами

С.С. Яковлев